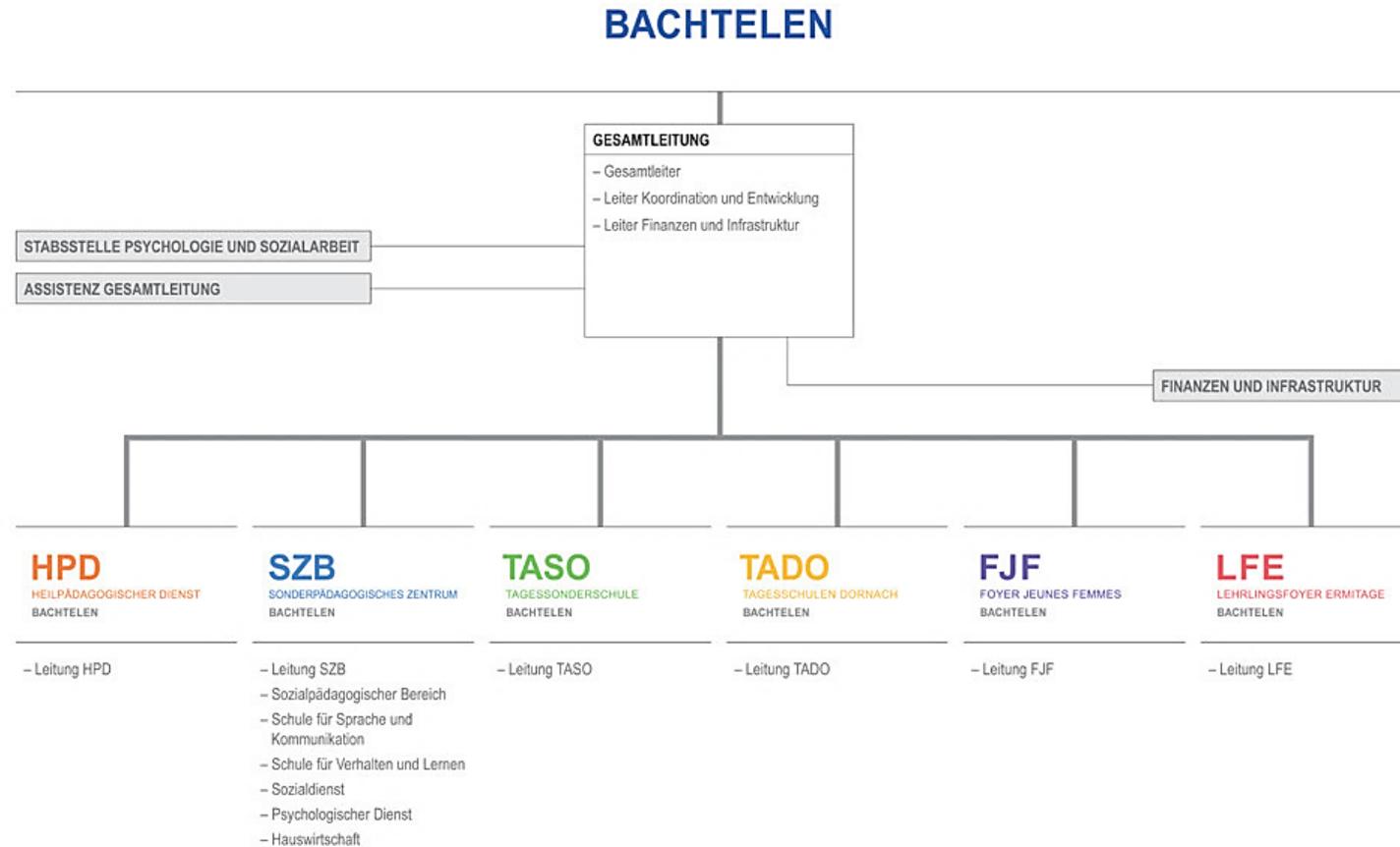


Expérience d'immersion Bachtelen - Wim Nieuwenboom (GK)

1. Présentation
2. Description de l'immersion
3. Exemples
4. Situation gagnant-gagnant
5. Potentiel d'amélioration
6. Trois mots clefs

Présentation Bachtelen (GK)



Faits et chiffres (GK)

Institution:

- Centre pour enfants, adolescents et jeunes adultes normalement doués qui ont des difficultés significatives d'apprentissage, de comportement, de langage et de communication.
- Age: 0-25 ans
- Offres: éducation spéciale, pédagogie sociale, thérapie et conseil
- Lieux: Grenchen, Soleure, Dornach

Mandant:

- ➔ Contrat de prestation avec le canton de Soleure

Tâche/Objectif:

- ➔ Intégration: dans la famille, dans l'école ordinaire, dans la formation professionnelle de base, dans le processus d'emploi et *in fine* dans la société

Chiffres 2018:

- ➔ 673 : enfants, jeunes et jeunes adultes qui ont eu accès à une prestation de Bachtelen
- ➔ 278 : collaboratrices et collaborateurs
- ➔ 27 : Mio francs

Offre (GK)

Pédagogie sociale

Domaine extrascolaire: structure journalière, foyer hebdomadaire et offres 365, accueil d'urgence
Domaine scolaire: intégré dans toutes les classes spécialisés et dans l'île scolaire/'Schulinse'

Ecole

- Programme scolaire du canton Soleure
- Ecole spécialisée
 - Ecole spécialisée pour l'apprentissage, comportement, langage et communication – cycle I,II,III (sec. B, E)
 - SHP und SSP sont ensemble responsables de la classe
 - Intégration dans l'école ordinaire
 - Île scolaire/'Schulinse'
- Coopération avec l'école ordinaire
- Cycle I, II, III (sec B, E, P)

Thérapie et consultation

- Psychothérapie (individuel, de groupe)
- Consultation psychologique familiale / Consultation systémique
- Multifamilienarbeit (MFA) – travail avec plusieurs familles
- Neurofeedback
- Soutien social aux familles
- Ortophonie (individuel, en groupe, en classe)
- Psychomotricité (individuel, en groupe, en classe)
- Thérapie de l'apprentissage
- Consultation de psychiatrie infantile

Descriptif de l'immersion (WN)

Domaine d'activité:

- Interface de soins et d'éducation d'une part et de formation de l'autre. Dans ce domaine, différents métiers (pédagogie sociale, pédagogie curative, enseignement) travaillent ensemble.
- Les changements sociétaux, techniques et le manque de ressources financières posent constamment de nouveaux défis pour l'élaboration de la coopération entre les groupes professionnels dans ce domaine.

Tâches concrètes:

- Réfléchir à une offre innovante dans la collaboration entre la pédagogie curative scolaire et la pédagogie sociale scolaire
- Observer au cas par cas et participer à la réflexion du processus, en relation avec avec les difficultés d'apprentissage et les problèmes de comportement dans le contexte scolaire
- Acquérir des connaissances pratiques centrées sur la coopération entre les différents métiers pour l'optimisation et la conception d'une offre orientée vers la demande
- Développer les bases en coopération avec l'institution, en tant que contribution à l'ancrage conceptuel de l'offre
- Participer aux activités quotidiennes de la collocation accompagnée

Compétences attendues (WN)

- Ouverture et curiosité
- Attitude constructive et critique
- Fiabilité et sens de responsabilité
- Compétences organisationnelles
- Autonomie et esprit d'équipe
- Conduite de projet

Conditions / Durée / Cadre (GK)

Conditions / Durée

- Bonnes compétences linguistiques
- Taux d'engagement min. 20%, c-à-d. 8.4h / semaine
- Début d'immersion possible: à partir du 1er septembre 2018 ou selon accord
- Durée d'immersion: jusqu'au 31 août 2019

Cadre

- Déjeuner gratuit, collations, Zwischenverpflegung
- Propre bureau
- Participation à la formation continue: "Composer avec le changement" Christof Schmitz, dr. rer. soc. oec., conseiller d'entreprises, 2018
- Participation à la formation continue: 'Pédagogie des traumatismes', Marianne Herzog, superviseure et coach BSO, spécialiste en psychotraumatologie, 2019
- Autres participations à des événements de l'institution tels que Noël du personnel, cérémonie d'ouverture, réunion du personnel

Présentation des découvertes(WN)

- Exemples concrets

Gagnant-gagnat (WN, GK)

- Enrichissement professionnel et personnel pour l'institution.
- Avoir un membre de la HES en tant que personne de contact au sein de l'institution permet de nouveaux apports, de nouvelles perspectives, de nouveaux questionnements, un regard critique.
- Crée des contacts, des coopérations, un réseau avec la FHNW
- Potentiel d'innovation pour l'institution
- Il est important que la personne en immersion C2SW, à côté des tâches concrètes, participe à un projet, traite un problème et, dans la mesure du possible, ait une idée de l'ensemble de l'institution afin de reconnaître les liens. La personne en immersion C2SW peut découvrir des "angles morts", un potentiel d'innovation, des aspects à développer, identifier des points positifs et des difficultés.
- Le rôle de la personne en immersion devrait être clair pour tous dès le début. Définition du rôle: collaboratif et observant, dans le sens réflexif, diagnostique, critique... L'institution peut utiliser ces observations et ces appréciations « à distance » pour refléter, penser et relativiser l'image de soi.
- Durée d'un an était très bon. Être régulier dans l'institution, chaque semaine, ou au moins toutes les deux semaines, est important pour l'institution, pour collaborateurs et collaboratrices, pour les enfants / jeunes (apprendre à se connaître, relation, confiance).

L'expérience avec C2SW (WN, GK)

- Professionnellement précieux, attrayant
- Orienté vers l'avenir, innovant (on pourrait éventuellement développer un modèle coopératif Praxis - FHNW).
- Digne d'être soutenu

**MERCI ET FIN
POUR MAINTENANT ...**