**Etape III du portfolio: fonction formative de transfert**

A partir des situations professionnelles rencontrées et analysées dans la partie II, le/la participant/e identifie des éléments qui représentent un apport dans l’amélioration de ses pratiques professionnelles. Il reporte donc dans la colonne des compétences listées ci-dessous et précise l’unité d’enseignement, le projet de recherche ou autre, qu’il envisage d’améliorer. Enfin, il décrit le changement envisagé, qui peut porter sur les contenus, l’approche pédagogique, la planification d’une séquence, etc.

**Compétences spécifiques**

|  |
| --- |
| **Compétences spécifiques à l'enseignement**L1. Conception, planification et organisation de modules et d’unités d’enseignement basés sur l’état actuel des connaissances en travail socialL2. Élaboration de processus éducatifsL3. Utilisation de méthodes et d’outils didactiques adaptés à la situationL4. Évaluation de prestations d’apprentissageL5. Communication des bases et des connaissances spécialisées en fonction des destinataires et de l’application L6. Conseil et accompagnement des étudiants, soutien par le coaching et le tutoratL7. Élaboration de cas pratiques proches de la réalitéL8. … |
| **Compétences enseignement** | **Unité d’enseignement concernée** | **Changements envisagés dans mon enseignement**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences spécifiques à la recherche et au développement**F1. Conception, organisation et mise en œuvre des processus de rechercheF2. Création de nouveaux contenus, savoirs et pratiquesF3. Promotion de nouvelles approches (technologiques, sociales et culturelles)F4. Connaissance et utilisation des possibilités d’encouragement et de financementF5. Publication et communication des résultats des recherchesF6. … |
| **Compétences spécifiques à la recherche et au développement** | **Unité de recherche concernée** | **Changements envisagés dans mes activités de recherches**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Compétences spécifiques à la prestation de servicesD1. Création, acquisition et réalisation de projetsD2. Reconnaissance et compilation des besoins de la pratique, et élaboration d’offres spécifiquesD3. … |
| **Compétences spécifiques à la prestation de service** | **Projet/type de prestation de service concerné** | **Changements envisagés dans mes activités de prestations de service**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences spécifiques à la formation continue**W1. Pour les compétences générales, voir EnseignementW2. Identification et recensement des besoins de la pratique, organisation et mise en œuvre d’offres de formation continue spécifiques et de réunions spécialisées W3. … |
| **Compétences spécifiques à la formation continue visées** | **Enseignement ou formation continue concernés** | **Changements envisagés dans mes activités de formation continue**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Compétences transversales**T1. Connaissance, compréhension et «contextualisation» systématiques de l’objet du travail socialT2. Transmission aux intéressés de la connaissance de l’environnement théorique, professionnel et socialT3. Connaissance, représentation et promotion de l’habitus de la professionT4. Approche des thèmes par l’analyse et la réflexionT5. Explication des missionsT6. Réalisation de projets et élaboration de conceptsT7. Coopération avec les membres, les intéressés, les spécialistes, notammentT8. Collaboration interdisciplinaire et positionnement de sa propre disciplineT9. Acquisition de projets, fonds, subventions, contributionsT10. Représentation du domaine de spécialité propre dans des publications et instances spécialiséesT11. Proposition de nouvelles offres et prestations de servicesT12. Mise en place et utilisation de divers médias en fonction de la situationT13. … |
| **Compétences transversales visées** | **Contexte professionnel concerné** | **Changements envisagés dans mes activités professionnelles**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Compétences non-spécifiques**

|  |
| --- |
| **Compétence de direction** L1. Action stratégiqueL2. Réflexion et action systémiques/entrepreneurialesL3. Prise de décisions et de responsabilitéL4. Direction et motivation du personnelL5. Évaluation des intérêtsL6. Connaissance et utilisation des instruments de gouvernance, de gestion de la qualité et de direction du personnelL7. Mise en œuvre et accompagnement des processus internes à la haute écoleL8. Pilotage et direction des unités (cursus, institut, équipe)L9. … |
| **Compétence sociale** SO1. Capacités de communicationSO2. Coopération et mise en réseauSO3. Flexibilité des rôlesSO4. Capacité à gérer les conflitsSO5. EmpathieSO6. Compétence (inter-)culturelleSO7. … |
| **Compétence personnelle** SE1. Attachement à des valeurs et identificationSE2. Présence/authenticitéSE3. Motivation pour concevoir; volonté d’innovation ; CréativitéSE4. Motivation à la performance; engagementSE5. Envie d’apprendreSE6. Gestion du stressSE7. … |

|  |
| --- |
|  |
| **Compétences non-spécifique visées** | **Contexte professionnel concerné** | **Changements envisagés dans mes activités professionnelles**Décrire le changement envisagé en mentionnant la compétence développée en immersion (par le biais de la situation professionnelle vécue) à l’origine de cette réflexion.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |