

## **Profil des enseignant-e-s HES dans le champ de tension entre théorie et pratique**

### **Présentation lors du séminaire final en ligne du programme pilote C2SW**

(Renforcement du double profil de compétences de la relève des HETS) Lucerne 2021

*Texte d'annonce du discours d'ouverture par:*

*Prof. Dr. Juliane Beate Sagebiel, HES Munich*

*Prof. Michael Domes, UT Nuremberg*

Le travail social - en tant que prestation de service sociale, institutionnalisée et orientée vers la personne -, gère des problèmes sociaux dans le cadre de conditions de l'État-providence. Son but est d'aider les destinataires à faire face à leurs problèmes de vie de façon à répondre aux exigences de normalité socio-culturelle et socio-économique (dans l'intérêt social) (cf. Hammerschmidt 2017).

Cette définition du travail social fait référence au large profil de qualification des professionnel·les du travail social:

- Sur les connaissances liés à la société afin de comprendre les contextes structurels à l'origine des problèmes sociaux;
- Une approche permettant de remettre en question de manière critique les attentes dominantes en matière de normalité;
- Sur les connaissances organisationnelles et juridiques afin de pouvoir agir dans la logique de l'administration et du droit;
- Une compréhension élargie du comportement social,
- Une connaissance des relations entre les structures objectives et le comportement subjectif;
- Un savoir-faire afin d'aider les destinataires à faire face à leurs problèmes.

De quoi s'agit-il exactement? De la structure de base du profil de qualification: la dualité entre théorie et pratique, la dialectique de la structure et de l'action, des connaissances théoriques et des compétences pratiques. La théorie et la pratique sont liées l'une à l'autre, dépendantes l'une de l'autre et elles forment leurs propres structures dans cette relation de correspondance: une histoire, des codes éthiques, des formations, des curricula, des règles d'accès, développer des organisations, des programmes décisionnels (cas – pas un cas), des hiérarchies... etc.

Il est évident que sans théorie, il n'existe pas de pratique professionnelle et sans les problèmes de la pratique, il n'y a pas non plus de théorie. Néanmoins, les deux sphères suivent des logiques différentes. Dans la pratique, une pression immédiate pousse à agir et résoudre des problèmes pratiques, tandis que la théorie implique une vision distante, descriptive et explicative des éléments qui concernent la pratique. Par principe, les deux zones se font face séparément. La science et les théories qu'elle développe ne sont rien de plus que l'explication d'un fait. La pratique génère à son tour des connaissances pratiques et concrètes afin de résoudre des problèmes. Ces différentes logiques se manifestent, par exemple, dans les déclarations des étudiant·es selon lesquelles il n'y a pas besoin de théories abstraites car le travail social est axé sur l'action. De nombreux professionnel·les considèrent également les théories comme des accessoires superflus et inutiles car elles ne contribuent pas à la solution de problèmes concrets, ou ne peuvent que très implicitement établir des références théoriques lors de la reconstruction de leurs actions. La pratique divise la théorie et la théorie divise la pratique. La théorie est intégrée au système scientifique et prend place au sein de l'organisation universitaire (selon la logique du système éducatif) et la pratique est liée à des organismes sociaux avec leurs propres logiques et règles.

Cependant, cette séparation n'est que théorique car l'action dans la pratique et l'image de soi des professionnel·les sont imprégnées de théorie (théories implicites) et inversement, la théorie est liée à la pratique par la recherche et l'enseignement. Comme tout champ social, la relation de médiation entre théorie et pratique est à son tour imprégnée de structures de pouvoir. Cela se manifeste dans l'habitus, dans une attitude de distance polie et d'ignorance allant jusqu'à la dévaluation mutuelle.

Dans la structure hiérarchique, la théorie forme la partie haute (meilleures conditions de travail, salaires plus élevés, statuts plus élevés ...) et la pratique la partie basse (conditions de travail moins bonnes, salaires inférieurs, statuts inférieurs).

La communication de ces différences structurelles et de ces rapports de force aux étudiant·es est le principal défi pour les enseignant·e-s durant la formation.

Comment y parvenir? Dans la littérature, il existe une multitude de concepts didactiques pour établir le lien théorie-pratique, ainsi que des argumentations liées à la profession, explicitant l'importance d'un fondement scientifique pour la compréhension des situations concrètes et pour l'accès aux milieux de vie des destinataires. Ce que l'on cherche (presque) en vain, cependant, c'est la prise en compte de la personne qu'est l'enseignant·e et de la relation enseignement-apprentissage dans la rencontre à la HES comme lieu d'apprentissage.

Nous aimerions combler cette lacune avec notre conférence - au moins avec quelques croquis et thèses - et nous vous invitons à y réfléchir davantage (de manière critique), à en discuter et à relier ces thématiques avec le double profil de compétences.

Dans un premier temps, nous regarderons de manière plus générale les études en travail social selon le processus de Bologne et les enseignant·es pour ainsi ouvrir le champ respectivement le(s) paysage(s). Nous approfondirons ces considérations avec des explications sur la relation théorie-pratique et une évaluation critique des relations de pouvoir correspondantes.

En reprenant le début de notre conférence, nous faisons des suggestions ci-dessous sur la manière avec laquelle les enseignant·es peuvent comprendre leur rôle (peut-être) différemment qu'avant - ancré dans une atmosphère d'enseignement-apprentissage mutuel, qui comprend les enseignant·es, les étudiant·es comme les professionnel·es du terrain dans leur professionnalité (capacité - attitude) en tant qu'acteur·ices important·es dans la stimulation des processus de développement des «compétences».